

Título: Construcciones diversas de niñez, crianza y aprendizaje en América Latina y su lugar en las políticas públicas de educación y salud.

Coordinador/a: Dra. María Adelaida Colangelo
adecolangelo@yahoo.com.ar

Antropóloga y se desempeña como profesora e investigadora en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Además, integra un equipo técnico profesional en la Secretaría de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. A lo largo de sus investigaciones ha abordado diferentes aspectos de la construcción social de la niñez y de los procesos de crianza. Actualmente sus análisis se centran en la construcción de un saber médico sobre la infancia y la crianza en Argentina y el modo en que éste se expresa en intervenciones sobre niños y familias.

Comentarista: Clarice Cohn

Antropóloga e professora da Universidade Federal de São Carlos, Brasil. Coordena os projetos de pesquisa Observatório da Educação Escolar Indígena da UFSCar (com financiamento CAPES) e Laboratório de Estudos e Pesquisas em Antropologia da Criança. Pesquisa desde a década de 1990 com os Xikrin da Terra Indígena Trincheira-Bacajá e orienta pesquisas sobre infância indígena, educação indígena, educação escolar indígena, e políticas de Estado para os povos indígenas. Tem atuado como colaboradora no Ministério da Educação (MEC) na definição jurídica de educação escolar indígena e na avaliação das políticas.

Pertinencia Justificación:

La propuesta de esta mesa se funda en la necesidad de profundizar la reflexión acerca de las concepciones de niñez que orientan las políticas públicas para la infancia y el modo en que éstas son interpeladas por las múltiples representaciones y experiencias de niñez construidas en las sociedades latinoamericanas.

A partir de la última década del pasado siglo se han incrementado en la región tanto los discursos como las intervenciones sociales sobre la infancia que apelan a los derechos universalmente reconocidos en la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Paralelamente, se han acentuado los debates acerca de la diversidad cultural y el modo en que debe ser incorporada como una variable de las políticas públicas destinadas a los pueblos latinoamericanos, recurriéndose a conceptos como interculturalidad o multiculturalismo en sus diferentes acepciones. Sin embargo, la articulación entre ambos campos de discusión no suele ser fácil e instala una serie de dilemas (vinculados a las tensiones entre derechos universales y particulares, individuales y colectivos) teóricos y

metodológicos, pero también políticos, a la hora de generar intervenciones para y con los niños y niñas de los pueblos de Latinoamérica.

En efecto, si bien hoy en día se reconoce –al menos retóricamente y con mayor o menor dificultad según los contextos- la diversidad cultural existente en América Latina, parece resultar más difícil tenerla en cuenta a la hora de pensar políticas concretas destinadas a la infancia, pues la apelación discursiva a los derechos del niño en abstracto ha generalizado una determinada concepción de niñez, a la que se atribuyen características naturales y universales.

De allí que consideremos imprescindible considerar y analizar los desafíos que las múltiples construcciones de niñez, crianza y aprendizaje presentes en las sociedades latinoamericanas implican para el diseño de políticas públicas destinadas a los niños y niñas de la región.

Contexto Teórico La Propuesta:

La propuesta de esta mesa se nutre de los aportes de la antropología y la sociología de la niñez, así como de los debates acerca de la interculturalidad como perspectiva para el abordaje de la diversidad cultural en América Latina.

Partiendo de concebir la niñez como resultado de una construcción social, sostenemos la necesidad de evitar pensarla en términos abstractos para, por el contrario, situar su producción en contextos socioculturales concretos. Desde esta perspectiva, abordar los procesos diversos de construcción de la niñez implica considerar diferentes modos de procesar el ciclo vital, de concebir y construir la persona, la familia y los lazos sociales, así como de llevar a cabo la crianza y los procesos de aprendizaje.

Sin embargo, a los fines de evitar una folklorización y esencialización de las infancias “otras”, asumimos que la diversidad cultural, lejos de consistir en una mera coexistencia de expresiones culturales particulares, resulta de la dinámica histórica y de los conflictos y disputas sociales que ella conlleva y que, por lo tanto, está inextricablemente atravesada por la desigualdad social.

Teniendo en cuenta lo enunciado, invitamos a presentar trabajos que analicen las políticas públicas dirigidas a niños y niñas a los que se reconocen o atribuyen particularidades culturales. Considerando que las intervenciones sociales destinadas a la niñez y las familias constituyen arenas de disputas donde se ponen en juego no sólo recursos y responsabilidades, sino también concepciones, clasificaciones y valoraciones, convocamos a investigadores que puedan dar cuenta de las tensiones, los diálogos, las negociaciones, los conflictos que se producen en la aplicación de las políticas públicas en situaciones concretas.

Dos de los temas en los que se hará foco –aunque no de manera exclusiva- serán los procesos de escolarización y de aplicación de políticas de salud pública orientados a la infancia indígena y migrante. Algunas posibles problematizaciones pueden estar orientadas, por ejemplo, a la noción de niñez que sustenta la experiencia analizada, el modo en que confluyen abordajes específicos orientados a la niñez y propuestas de carácter intercultural o las respuestas de las agencias estatales cuando las prácticas concretas de niños y niñas de las poblaciones estudiadas no se ajustan a la imagen y el lugar social asignados desde las políticas públicas.